

Для цитирования

Бичева Т.А., Тарасова А.И., Бичев И.А. Влияние профессиональных стандартов на образовательную деятельность / III Научно-практическая конференция «Стандартизация: траектория науки», приуроченная ко Всемирному дню стандартов, Москва, 15 октября 2025 г. // Информационно-экономические аспекты стандартизации и технического регулирования. 2025. № 6(87). С. 145–148.

УДК 006.6

ВЛИЯНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Бичева Т.А., старший преподаватель, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет транспорта», г. Москва

Тарасова А.И., старший преподаватель, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет транспорта», г. Москва

Бичев И.А., магистр, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет транспорта», г. Москва

Данная статья посвящена анализу влияния профессиональных стандартов на образовательную деятельность: от проектирования учебных планов до оценки результатов обучения. Рассматриваются механизмы интеграции ПС в образовательный процесс, их роль в обеспечении качества подготовки специалистов, а также возникающие при этом вызовы и перспективы.

Ключевые слова: высшее образование, реформирование, система квалификации, компетенции, образовательные стандарты, профессиональные стандарты.

THE IMPACT OF PROFESSIONAL STANDARDS ON EDUCATIONAL ACTIVITIES

Bicheva T.A., Senior Lecturer, Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education Russian University of Transport, Moscow

Tarasova A.I., Senior Lecturer, Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education Russian University of Transport, Moscow

Bichev I.A., master, Senior Lecturer, Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education Russian University of Transport, Moscow

This article focuses on the impact of professional standards on educational activities, from the design of curricula to the assessment of learning outcomes. The article examines the mechanisms of integrating professional standards into the educational process, their role in ensuring the quality of specialist training, as well as the challenges and prospects that arise.

Keywords: higher education, reform, qualification system, competencies, educational standards, professional standards.

Современная образовательная система России находится в условиях глубокой трансформации: экономическая ситуация предъявляет все более высокие требования к качеству подготовки специалистов. В условиях стремительной цифровизации, трансформации рынка труда и появления новых профессий образовательные учреждения сталкиваются с необходимостью постоянной адаптации своих программ к реальным потребностям работодателей.

Таким инструментом на данный момент стали профессиональные стандарты (ПС). В декабре 2012 года были внесены поправки в Трудовой кодекс Российской Федерации (ТК РФ), в котором появилась такая категория, как профессиональный стандарт, в соответствии со ст. 195.1 ТК РФ.

Профессиональный стандарт – это нормативный правовой акт, содержащий описание квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности. Он включает в себя обобщенные трудовые функции, требования к знаниям, умениям и навыкам, а также условия выполнения трудовых функций.

Система профессиональных стандартов предполагает установление требований к квалификации специалистов исходя из условий, складывающихся на рынке труда, т.к. работодателю нужен профессионал, который сразу может включиться в работу.

Правовую основу применения профессиональных стандартов составляют: Трудовой кодекс Российской Федерации (ст. 195.1–195.3); Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 11, 73); Постановление Правительства РФ от 22.01.2013 № 23 «О правилах разработки и утверждения профессиональных стандартов»; Приказы Минтруда России, регулирующие порядок применения ПС.

Изменения в Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», вступившие в силу с 1 июля 2016 года, обязывают образовательные организации учитывать профессиональные стандарты при разработке федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и основных образовательных программ (ООП) в части формирования профессиональных компетенций. Важно подчеркнуть, что профессиональные стандарты носят рекомендательный характер, за исключением случаев, когда законодательством установлены обязательные квалификационные требования к работникам (например, в сфере здравоохранения, образования, энергетики и др.). В таких случаях ПС становятся обязательными для применения работодателями и образовательными организациями.

Профессиональные стандарты оказывают многоаспектное влияние на образовательную деятельность. Их интеграция в образовательные программы позволит:

- обеспечить актуальность содержания образования. ПС отражают современные требования рынка труда, что позволяет избежать разрыва между теоретическими знаниями и практическими навыками выпускников;
- повысить качество подготовки специалистов. Четкое описание компетенций и трудовых функций помогает формировать образовательные результаты, измеримые и проверяемые в профессиональной среде;
- усилить взаимодействие между образованием и работодателями. ПС разрабатываются с участием представителей работодателей, профессиональных сообществ и отраслевых союзов, что обеспечивает «обратную связь» от рынка труда;
- поддерживать динамичность образовательных программ. Поскольку ПС регулярно актуализируются, они способствуют своевременному обновлению учебных планов и дисциплин;
- способствовать реализации компетентного подхода. Профессиональные стандарты ориентированы на результат – на то, что должен уметь делать выпускник, а не только на то, какие дисциплины он прослушал.

Но при объединении требований обоих типов стандартов выявился ряд проблем, связанных прежде всего с принципиальной противоречивостью (разнонаправленностью) подходов в системе образования и на рынке труда.

С одной стороны, принятая в образовании концепция обучения бакалавра по широким направлениям подготовки, а с другой стороны, существующие требования рынка к квалификации работника, его способности выполнять практические обязанности в узкой профессиональной области.

Для выполнения этих требований образовательной организации нужно выполнить:

1. Анализ и сопоставление требований

На первом этапе образовательная организация проводит анализ соответствующих профессиональных стандартов, сопоставляя их с планируемыми результатами освоения образовательной программы (ПОП). Это позволяет выявить пробелы в компетенциях и

скорректировать содержание обучения. Но язык у этих стандартов разный. Сравнение приведено в таблице.

Сравнительный анализ элементов федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) и профессиональных стандартов (ПС)

Компонент терминологического аппарата	Используется в ФГОС ВО	Используется в ПС	Примечания / Связи
Область профессиональной деятельности (ПД)	✓ ☐ Да	✗ Нет	Не имеет прямого аналога в ПС
Объекты ПД	✓ ☐ Да	✗ Нет	Отсутствуют в терминологии ПС
Виды ПД	✓ ☐ Да	△ ☐ Косвенно	Ключевая точка пересечения: отражаются в кодах обобщенных трудовых функций ПС
Задачи ПД	✓ ☐ Да	✗ Нет	Не используются в ПС
Компетенции	✓ ☐ Да	✗ Нет	Основной результат обучения в ФГОС ВО; в ПС заменяются на умения и знания
Обобщенная трудовая функция	✗ Нет	✓ ☐ Да	Не используется в ФГОС ВО
Трудовая функция	✗ Нет	✓ ☐ Да	Не имеет аналога в ФГОС ВО
Трудовые действия	✗ Нет	✓ ☐ Да	Конкретизация задач в ПС
Необходимые умения	✗ Нет	✓ ☐ Да	Соответствуют компетенциям, но не эквивалентны
Необходимые знания	✗ Нет	✓ ☐ Да	База для формирования умений

2. Разработка и корректировка учебных планов

На основе анализа ПС формируются учебные планы, в которых дисциплины, практики и иные компоненты программы направлены на достижение требуемых компетенций. Например, если ПС предполагает владение определенным программным обеспечением или знание специфических нормативных актов, это должно быть отражено в соответствующих модулях.

3. Формирование фонда оценочных средств

Профессиональные стандарты служат основой для разработки фонда оценочных средств (ФОС), используемых при промежуточной и итоговой аттестации. Задания, кейсы и практические работы должны моделировать реальные профессиональные ситуации, описанные в ПС.

4. Организация практик и стажировок

ПС помогают определить цели и содержание производственных практик, обеспечивая их соответствие реальным трудовым функциям. Это особенно важно для программ среднего профессионального и высшего образования, где практико-ориентированность является ключевым требованием.

5. Подготовка педагогических кадров

Преподаватели должны быть знакомы с актуальными ПС и понимать их значение для образовательного процесса. Это требует повышения квалификации педагогов и их вовлечения в профессиональные сообщества.

Заключение

Профессиональные стандарты играют все более значимую роль в обеспечении качества и актуальности образовательной деятельности. Они формируют «мост» между образованием и рынком труда, способствуя подготовке конкурентоспособных специалистов, готовых к

решению реальных профессиональных задач. Однако для полноценного раскрытия потенциала ПС требуется системный подход: от совершенствования самих стандартов до повышения квалификации педагогов и усиления взаимодействия с работодателями.

При этом рынок труда является очень динамичной, неустойчивой сферой деятельности, подверженной постоянным изменениям, а образовательная система в силу стоящих перед ней целей и специфической сферы деятельности всегда консервативна.

Образовательная система не может по своей сущности быстро приспосабливаться к изменяющимся требованиям: длительность цикла гибкого планирования учебного процесса под влиянием изменений на рынке труда составляет в среднем 6–10 лет.

Список литературы

1. Байденко В.И., Оскарссон Б. Базовые навыки (ключевые компетенции) как интегрирующий фактор образовательного процесса // Профессиональное образование и формирование личности специалиста: научно-методический сборник. – М., 2002.
2. ГОСТ Р ИСО 9001:2008. – М.: Изд-во стандартов, 2008. – 68 с.
3. Межведомственный регламент взаимодействия участников процесса актуализации ФГОС профессионального образования с учетом принимаемых ПС (утв. 24.02.2016 г. Министром образования и науки Д.В. Ливановым и Председателем НСПК А.Н. Шохиним) [Электронный ресурс]. URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/presentations/20.09.2016/Zhidkov.pdf> (дата обращения: 20.04.2017)
4. Кельчевская Н.Р., Ширинкина Е.В. Проблемы учреждений высшего образования в рамках перехода на систему профессиональных стандартов // Экономика образования. 2017. № 2 (99). С. 39–47.
5. Пронякин В.И., Карепин П.А. Профессиональные и образовательные стандарты: проблемы внедрения и применения // Компетентность, 2019, № 1. С. 4–13.

References

1. Baidenko V.I., Oskarsson B. Basic Skills (Key Competencies) as an Integrating Factor in the Educational Process // Professional Education and the Formation of a Specialist's Personality: Scientific and Methodological Collection. Moscow, 2002.
2. GOST R ISO 9001:2008. Moscow: Standards Publishing House, 2008. 68 p.
3. Interdepartmental Regulations for Interaction between Participants in the Process of Updating the Federal State Educational Standard for Professional Education, Taking into Account the Accepted PS (approved on February 24, 2016 by the Minister of Education and Science, D.V. Livanov, and the Chairman of the National Union of Professional Associations, N. Shokhin) [Electronic resource]. URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/presentations/20.09.2016/Zhidkov.pdf> (accessed: 20.04.2017)
4. Kelchevskaya N.R., Shirinkina E.V. Problems of Higher Education Institutions in the Framework of the Transition to the System of Professional Standards // Economics of Education. 2017. No. 2 (99). Pp. 39–47.
5. Pronyakin V.I., Karepin P.A. Professional and Educational Standards: Problems of Implementation and Application // Competence 2019, No. 1, pp. 4–13